

Федеральное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка-детский сад №352»

Принято на заседании

педагогического совета

№ 1 от 28.08 2023.



Рабочая программа группы детей раннего возраста «Ладушки»

(1,5 -3 года) на 2022-2023 учебный год

Разработана на основе образовательной программы Федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка- детский сад №352» в соответствии с ФГОС ДО

Разработала: Тропникова Т.Е., Бирюкова С.А.

г. Новосибирск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности группы детей раннего возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении
- 1.5. Характеристика воспитанников группы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе
- 2.2. Организация деятельности с детьми раннего возраста в адаптационный период
- 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.3.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.3.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
 - 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.4. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
- 2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы
- 3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном учреждении
- 3.4. Предметно – развивающая среда

IV. Приложение

- 4.1. Особенности традиционных событий
- 4.2. Примерный музыкальный репертуар
- 4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений
- 4.4. Примерный список литературы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа - программа педагогов дошкольной образовательной организации, разработанная для возрастной группы на основе основной образовательной программы дошкольного образования и включающая содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. Основной образовательной программой дошкольной образовательной организации.

6. Устав ДОО.

7. Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществлять целостный подход к сохранению и укреплению здоровья детей: снижению заболеваемости, приобщению детей к здоровому образу жизни;
- формировать у детей интерес к занятиям физической культурой, потребность в двигательной активности;
- формировать у детей первоначальные представления социального характера через организацию самостоятельной игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых и детей;

- развивать у детей психические функции (восприятие, память, внимание, речь) через организацию интеграции с разными видами детской деятельности;
- обеспечить достижение необходимого и достаточного уровня развития каждого ребёнка для успешного освоения основной общеобразовательной программы федерального государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детского сада № 352»

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Два раза в год проводится мониторинг образовательного процесса, как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми раннего возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- уважение личности ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности группы детей раннего возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие группы детей раннего возраста в возрасте от 1 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому. Педагогический коллектив выстроил воспитательно – образовательный процесс ДООУ, руководствуясь новыми Федеральными государственными образовательными стандартами.

Группа детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

У детей на втором, третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из

2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. У него формируется образ Я.

Возрастные особенности и психология детей 1-3 лет.

Малыш – не маленькая копия взрослого. Он живет по своим возрастным законам. Знание этих законов помогает лучше понимать и развивать ребенка.

РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ и ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

На развитие психики ребенка 1 – 3 лет влияют:

1. Овладение прямой походкой. Овладение ходьбой развивает способность ориентироваться в пространстве. Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояний и пространственного расположения предметов. Приближаясь к предмету, на который смотрит ребенок, он начинает понимать направление и удаленность.
2. Развитие предметных действий – овладение способами обращения с предметами как это принято в обществе. Ребенок учится у взрослых постоянному назначению вещей. Предметы, окружающие малыша (мебель, одежда, посуда, игрушки и т.д.) имеют определенное значение в мире людей. Это значение вещей малыш постигает в раннем детстве. Соотнося предметы между собой, орудуя ими, ребенок наибольшим образом способствует развитию психики. Начинают появляться новые виды деятельности: игра и продуктивные (рисование, лепка, конструирование). Малыш накапливает впечатления, что способствует развитию речи.

ПАМЯТЬ.

В начале 2-го года малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу сам, подходит к месту, где недавно играл. К концу 2 – го года узнавание более совершенно. Помнит события трехмесячной давности. На 3 – м году жизни малыш может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад (например, летом вспоминают зимние события).

ВНИМАНИЕ произвольно

Особенности нервной системы ребенка таковы, что он не может долго концентрировать свое внимание на одном виде деятельности. Однако по сравнению с более ранним возрастом внимание становится более устойчивым. В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 5 - 10 минут, в 3 года –

примерно 20 минут, а если сильно заинтересовался, то может быть трудно отвлечь и через полчаса. Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует. Очень важно в этом возрасте побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать. В возрасте 1 – 3 года активно развивается воображение (например, малыш скачет на палке, как на лошади).

ВОСПРИЯТИЕ крайне несовершенно

Ребенок в 1 год не способен последовательно рассматривать предмет и выяснять его свойства. Обычно малыш выделяет только один признак, который бросается в глаза. Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв. К концу 3 – го года ребенок усваивает 5 форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), 6 цветов (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный). Наибольшее влияние на развитие интеллекта оказывают действия с предметами (орудиями): соотнесение предметов между собой (например, складывание пирамидки), употребление орудий (например, кушает ложкой). Малышу свойственна повышенная эмоциональность.

МЫШЛЕНИЕ

Развиваются наглядно действенное и наглядно образное мышление. Зарождаются обобщения. Ребенок начинает усваивать знаки, однако они пока разобщены, не связаны между собой. В возрасте 1 – 2 лет ребенок начинает активно экспериментировать методом проб и ошибок, использовать разные способы действия с предметами. Например, заметив направление, в котором упал предмет, малыш его будет бросать снова и снова разными способами и смотреть на результат. Закатившуюся вещь ребенок будет также доставать разными способами: с помощью веревки, палки, ложки и т.п. В раннем возрасте слово взрослого может содействовать развитию наглядно – действенного мышления. Взрослый может подсказать ребенку выход из ситуации не только действием, но и словом. Например, если малыш настойчиво тянет коробку через прутья кровати, взрослый может дать только словесную инструкцию: «Поверни коробочку, тогда она пройдет».

РЕЧЬ

После полутора лет – резкий перелом: малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают. 2 – й и 3 – й годы жизни ребенка – усвоение речи. Развитие происходит в двух направлениях: совершенствуется понимание малышом речи взрослых; складывается собственная активная речь. Если в этот период происходит задержка в развитии речи, то позже наверстать упущенное очень сложно.

Вторая половина 2 – го года – переход к активной, самостоятельной речи, направленной на управление поведением окружающих людей и на овладение собственным поведением. К концу 2 – го года начинается развитие двухсловных, а затем и многословных предложений, внутри которых с 2 – х лет начинается

согласование всех слов предложения. К 3 – м годам малыш в основном правильно применяет падежи.

Примерно в это же время ребенок начинает сознательно контролировать правильность своих высказываний и речи других людей. На 3 – м году жизни у ребенка меняется понимание речи взрослого человека. Малыш к этому возрасту не только понимает отдельные слова и способен выполнить действие по просьбе взрослого, но и начинает слушать любые высказывания взрослого, которые не направлены непосредственно на него.

Ребенок начинает слушать и понимать сообщения, которые выходят за рамки ситуации его общения с взрослым. Это дает малышу возможность использовать речь, как средство познания мира, недоступного непосредственному опыту ребенка.

Словарный запас:

1,5 года – 30-40 слов;

2 года – до 300 слов;

3 года – 1200-1500 слов.

С появлением речи становятся шире возможности общения малыша с взрослыми. Появляются отношения сотрудничества. Возраст 1 – 3 года - критический, потому что в этом возрасте на основе овладения речью происходит переход от естественного к социальному типу развития и создаются предпосылки для формирования личности. Раннее детство завершается кризисом 3 лет

ИГРА

В 2 – 3 года заметное место начинает занимать игра. Примерно в 1г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, моет, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, пишет палочкой на столе, «читает». Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыть куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

После 1 года, ближе к полутора лет ребенок делает свои первые рисунки: каракули. Причем малыш их как-то называет. К 3 – м годам ребенок рисует человека в виде «головонога» (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

У ребенка 1 – 3 лет сильно развит интерес к окружающему миру. Желание знать «что это такое» должно замечаться и поощряться родителями. В период от 1 года до 3 – х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное. От того, сколько времени, внимания и возможностей для развития предоставляют родители, зависят интеллектуальные способности малыша в дальнейшем. Немаловажную роль здесь играют развивающая среда и правильно подобранные развивающие игрушки.

1.5. Характеристика воспитанников группы

1) Демографические особенности:

Первая младшая группа состоит из 14 детей. Анализ социального статуса семей выявил, что в ясельной группе воспитываются дети из полных 14, из неполных нет таких и многодетных 2 семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 26 человек и средне-специальным профессиональным 1 человек, без образования – 1 человек.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях научного городка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Новосибирской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Новосибирская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. теплый период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам

дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.Содержательный раздел

2.1.Учебный план реализации ООП ДО в первой младшей группе.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Первая (ясельная) группа, 2020-2021 учебный год

Базовая образовательная область	Периодичность
Познание. Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.	1
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	2
Художественное творчество	1
Рисование	1
Лепка	

Физическая культура	2
Музыка	2
Общее количество	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности первая (ясельная группа), 2021/2022 учебный год

Понедельник	
Познание. (ФЦКМ)	9.20 – 9.30
Физическая культура	9.00 – 9.15
Вторник	
Музыка	9.00 – 9.10
Художественное творчество. (Лепка)	9.20 – 9.30
Среда	
Физическая культура	9.20 – 9.30
Коммуникация. (Развитие речи)	9.00 – 9.15
Четверг	
Музыка	9.00 – 9.10
Коммуникация. (Чтение художественной литературы)	9.20 – 9.30
Пятница	
Художественное творчество (рисование)	9.15 – 9.25
Физическая культура	11.00– 11.15

Учебный план реализации ООП ДО в 1 ясельной группе

(по примерной ООП ДО «От рождения до школы»):

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения,

физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

2) Познавательное развитие – Познавательно-исследовательская деятельность – Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов. – Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД).

3) Речевое развитие – Развитие речи – Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций – Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД).

4) Социально-коммуникативное развитие:

а) Коммуникативная деятельность – Формы образовательной деятельности: игровые проблемные ситуации, беседы. – Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД);

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд – Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ – Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15 – 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22);

в) Игровая деятельность – Формы образовательной деятельности: Сюжетно – ролевые, дидактические и др. Продолжительность и количество НОД – в режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие:

а) Изобразительная деятельность – Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Проект. Выставка. – Продолжительность и количество НОД – в 20 мин. (2 НОД).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора – Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра. – Продолжительность и количество НОД – в неделю 10 мин. (1 НОД).

в) Музыкальная деятельность – Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 20 мин. (2 НОД)

2.2.Организация деятельности с детьми раннего возраста в адаптационный период.

Появление данной программы продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребенка в детский сад, так как в его жизни происходит множество изменений: строгий режим, отсутствие родителей в

течение дня, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка. Все данные изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим ситуациям.

Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни дошкольника в ДОО, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному, приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду. Правильно созданные условия позволят сохранить и совершенствовать психическое, физическое и нравственное здоровье детей.

Педагогическим коллективом ДОО № 352 разработана программа адаптации воспитанников на основе индивидуального подхода к каждому ребенку.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.3.1 Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

В области социально – коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения с взрослыми взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе

взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы – заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет

подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно – исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно – развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество;

проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.3.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

2.4. Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности

Воспитательно – образовательная деятельность по каждой теме ведётся в течение 1 недели.

Дата	Тема	Цель	Итоговое мероприятие
28.08-1.09	Адаптационный период	Познакомить с детьми, воспитателем, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, помощнику воспитателя, детям.	Фотовыставка «Давайте познакомимся!»
04.09-08.09	Адаптационный период	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка.	Фотовыставка «Давайте познакомимся!»
11.09-15.09	Осень	Формировать элементарные представления об осени (Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Выставка совместных работ родителей и детей «Что нам осень подарила!»
18.09-22.09	Моя семья Мой детский сад	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	Создание альбома «Моя семья»
25.09-29.09	Я в мире человек. Ребенок в мире музыки	Накапливать опыт детей в передаче музыкально – игровых образов в пении, движении.	Развлечение «Зайчата в лесу»
02.10-06.10	Я в мире человек	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела	Коллективная аппликация

		человека, их назначении.	«Солнышко с ладошками»
09.10-13.10	Мои любимые игрушки	Продолжать знакомить детей с названиями игрушек; учить называть признаки игрушки	Развлечение «Мишкин День рождения»
16.10-20.10	Посуда. Продукты питания	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения: посудой	Сюжетная игра «Готовим куклам обед»
23.10-27.10	Посуда Продукты питания	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения: продукты питания	Сюжетная игра «Сварим Мишке кашу»
30.10-03.11	Мой дом	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин)	Сюжетно-ролевая игра «Дом»
06.11-10.11	Посуда	Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: посуда	Игра – ситуация «Обед для кукол»
13.11-17.11	Культура поведения	Формировать первичное представление о том, что такое хорошо и что такое плохо	Чтение стихотворения «Что такое хорошо, и что такое плохо»
20-24.11	Семья	Формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним	Фотовыставка «Моя любимая семья»
27.11-01.12	Зимушка зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Выставка детских рисунков «Снежок порхает, кружится»
04-08.12	Зимушка зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Сюжетная лепка «Снеговик»

11-15.12	Новый год Ёлка	Рассказать детям о гостях, которые посетят детский сад в праздник	Выставка книг про Новый Год
18-22.12	Новый год Ёлка	Рассказать детям о гостях, которые посетят детский сад в праздник	Новогодний утренник
25-29.12	Лесные звери и	Закрепить знания детей о жизни зимой лесных зверей и птиц	Показ настольного театра «Теремок»

	птицы		
08.01-12.01	Мебель	Учить правильно называть предметы мебели и знать их назначение	Конструирование «Кровать для матрёшки»
15-19.01	Мебель	Продолжать учить правильно называть предметы мебели и знать их назначение	Конструирование «Стол и стул для Мишки»
22-26.01	Неделя доброты	Формировать желание заботиться об окружающих людях	фотовыставка «Вот как мы в саду живём»
29.01.-02.02	Народная игрушка	Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Рисование «Матрешки»
16-20.02	Я и мой папа	Расширять кругозор о празднике «День защитника отечества»	Аппликация «Ракета»
24-27.02	Домашние животные	Продолжать знакомить детей с домашними животными»	Выставка детских рисунков «Куточка с цыплятами»
2-6.03	Весна Мамин день	Воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам	Развлечение - праздник «8 Марта»
10-13.03	Транспорт, дорога	Познакомить с некоторыми видами транспорта, дать элементарное представление о его назначении	Коллективная работа «Вагончики едут колеса стучат»
16-20.03	Предметы ближайшего окружения	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения	Рисование «Лоскутное одеяло»
23-27.03	Мир театра	Познакомить детей с театром. Учить детей правилам поведения в театре	Посещение театральной студии у старшей группы

30.03-3.04	Домашние животные и их детеныши	Расширять знания о домашних животных. Учить называть их детенышей.	Показ сказки «Волк и семеро козлят»
6-10.04	Я в мире человек	Формировать понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо	Развлечение «Что такое хорошо, а что такое плохо»
13-	Наш город	Знакомить детей с родным	Коллективная

17.04		городом, его названием	аппликация «Наша улица»
20-24.04	«Всемирный день здоровья» Я и мое тело	Дать детям представление об основных частях тела человека, их назначении. Познакомить с праздником здоровья»	Игра – эстафета «Кто быстрее?»
27-30.04	Цветочки в домике моем	Расширять знания детей о цветах, воспитывать бережное отношение к природе	Высадка цветов на участке детского сада
5-8.05	Цветочки в домике моем	Продолжать расширять знания детей о цветах, воспитывать бережное отношение к природе	Коллективная работа «Клумба детского сада»
12-15.05	Мониторинг	Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка в освоении образовательной программы.	Заполнение персональных карт детей.
18-22.05	Я и моя семья Мониторинг	Формировать желание заботиться о членах семьи, воспитывать уважение к ним.	Сюжетно – ролевая игра «Дочки-матери»
25-29.05	Мониторинг	Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка в освоении образовательной программы.	Заполнение персональных карт детей.
Июнь	День защиты детей	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Праздник «Лето к нам пришло»
	В гостях у сказки Папин день	Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитникам Родины)	Фотовыставка «Мой папа самый лучший»
	Моя семья Мой детский сад	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	Сюжетно – ролевая игра «Дом»
	Дружная неделя	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Развивающая образовательная ситуация «У куклы день

			рождения!»
Июль	ПДДТТ	Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения	Аппликация «Автобус»
	Труд взрослых	Воспитывать у детей интерес к труду близких взрослых	Ролевая игра «Путешествие на автобусе»
	Природные явления (радуга, гроза)	Формировать представления о природных явлениях летом (радуга, гроза)	Рисование мелками на асфальте «Радуга»
	Неделя увлечений и хобби	Формировать умение отвечать на вопросы о своей любимой игрушке	Создание книги «Мои любимые игры и игрушки»
Август	«Мама, папа, Я – активная семья»	Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка.	Физкультурный праздник с родителями
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	Праздник подвижных игр.
	Киномания День кино	Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них	Создание фотоколлажа «Мы уже большие»
	Лето в нескучном саду. До свидания, Лето!	Формировать знания детей о сезонных изменениях летом.	Развлечение «До свидания, Лето!»

2.5.Взаимодействие с родителями

(законными представителями) воспитанников.

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских

функций. Родители должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи – знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет – журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер – классы. Родительские конференции. Родительские чтения. Родительские вечера.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (походы, театр, музей и др.)

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательные области	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую

и безопасности окружающего мира.	химию, спички, не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия для безопасности пребывания на улице. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.	Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом.
Овладение элементарной трудовой деятельностью.	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду. Проводить совместные с родителями конкурсы по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие	
Овладение познавательно – исследовательской деятельностью.	Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Проводить игры – викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у

литературы.	ребёнка.
Художественно – эстетическое развитие.	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
Физическое развитие.	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе, микрорайоне.
Овладение двигательной деятельностью.	Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома. Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки – передвижки, памятки, рекомендации))	Родительские собрания Анкетирование

Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Адаптация детей, что это такое?»	«Первый раз в детский сад»; «Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	Анкетирование «Анкета – знакомство» «Готов ли ребенок к детскому саду?»
Октябрь	«Любимые игрушки», «Вредные привычки», «Какие игрушки покупать малышу»	«Детки – двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Прогулки с детьми осенью», «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»	Родительское собрание «Адаптация детей к ДОУ»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни», «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста», «Домашние животные и дети»	«Мой дом – моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него», «Если ребенок мечтает о домашнем животном»	Анкетирование вновь поступивших детей
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?», «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой», «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки», «Наблюдения с детьми зимой»	
Январь	«Режим дня в выходные дни», «Если ваш ребенок не хочет убирать за	«Профилактика простудных заболеваний», «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об	Родительское собрание «Растем, играя»

	собой игрушки»		основах безопасности жизни?»	
Февраль	«О пользе дневного сна», «О плаксах», «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша», «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества», «Сенсорный мир ребенка», «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики», «Весна идет – весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта – международный женский день» «Осторожно – сосульки», «Весенние прогулки с родителями»	
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?», «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой», «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?», «Какие игрушки нужны малышу?», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку», «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом», «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье», «Знакомимся с транспортом», «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Итоги года»
Июнь	«О пользе дневного сна», и «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша», «Проводим лето с пользой», «Какую музыку слушать с малышом», «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе».	

Июль	«Игры с водой летом», «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности», «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Поговори со мною, мама», «Как показать ребенку свою любовь»	«Летний отдых с пользой», «Профилактика ОКИ», «Отдыхаем всей семьей», «Любовь родителей к детям», «Безопасный отдых детей у воды»	
Август	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым», «Ребенок на даче»	«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью», «Безопасность детей в лесу», «Досуг с ребенком на природе»	«Советы родителям по закаливанию ребенка», «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей», «Игры малышей на природе», «Безопасность детей на природе.14 советов»	

3.Организационный раздел

3.1.Материально – техническое обеспечение Программы

Группа оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Группировка материалов и игрушек по разным направлениям развития детей во многом условна, так как все они могут выполнять общеразвивающую функцию. В то же время материалы и оборудование могут быть специфицированы для каждого направления развития детей.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей

В группе находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из разнообразного материала, имеют разные размеры, цвет, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий:

- Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- Большая напольная пирамида;
- Матрешки;
- Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары);
- Игрушки – орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, черпачки, грабельки, молоточки, и др.);
- Конструкторы;
- Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки и др.);
- Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, телефон и пр.);
- Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками
- Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Материалы для развития речи:

- Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);
- Материалы с изображением различных знаков (кубики, объемные фигуры);
- Разрезные картинки, наборы парных картинок;
- Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);
- Аудиокассеты с записями детских песен, сказок.

Материалы и игрушки для социально – коммуникативного развития детей:

- Фотографии детей, семьи, семейные альбомы;
- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения;

- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;
- Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.);
- Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей;
- Книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- Фланелеграф;
- Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
- Емкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности:

- Наборы цветных карандашей, разноцветных мелков;
- Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования;
- Доски для рисования мелками.

Материалы для музыкального развития детей:

- Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, ложки, колокольчики, дудочки;
- Аудио средства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности:

- Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля);
- Фланелеграф с набором персонажей и декораций;
- Различные виды театров (настольный, пальчиковый).

Материалы и оборудование для физического развития детей:

- Горки;
- Лесенки;
- Скамеечки;
- Игрушки-качалки (лошадки);
- Модульные сооружения различных форм, изготовленные из разных материалов;
- Веревки;
- Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения;
- Массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
- «Сухой бассейн».

Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:

- Мячи разных размеров,

- Обручи,
- Специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки и др.);
- Коробки с разными крышками и прорезями.

Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр:

- Игрушки – персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши;
- Кукольная мебель (столики, стульчики, шкаф, кровати и пр.);
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы); укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца); купания (ванночки, салфетки); прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), машинки;
- Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек и пр.;
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые автомобили, самолеты, кораблики, поезд);
- Предметы – заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, желуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, и пр.);
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.

Оборудование и игрушки на детской площадке:

- Мячи; песочница; скамейки; горка; игрушки для двигательной активности (тележки, игрушки для толкания);
- Игрушки для игр в песочнице (ведерки, формочки, лопатки, совочки).

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методической литературы:

- 1.Аралова М. А. Игры с детьми раннего возраста: Методические рекомендации;
- 2.Буцинская П. П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. Кн. для воспитателя дет. сада;
- 3.Ветрова В. В., Во что играть с ребенком до трех лет;
- 4.Григорьева Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет;
- 5.Григорьева Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей;
- 6.Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ: Учебно-методическое пособие;
- 7.Елецкая О. В., Варенина Е. Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста;
- 8.Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня);
- 9.Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения с детьми: Пособие для воспитателей и родителей;
- 10.Ильина Н. А. Играем в памперсах;
- 11.Кузин М. Ю. Учимся, играя. Развивающие игры для малышей от рождения до 6 лет;
- 12.Лямина Г. М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. Пособие;
- 13.Микляева О. Ю. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДООУ;
- 14.Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей;
- 15.Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие;
16. Печора К. Л. Диагностика нервно-психического развития детей 2 – 3 – го года жизни (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной);
- 17.Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста;
- 18.Смирнова Е. О. Программа воспитания и развития детей раннего возраста (1 – 3 года) «Первые шаги»;
- 19.Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни. Пособие для родителей и педагогов;
- 20.Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей с рождения до трех лет;
- 21.Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей;
- 22.Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста (1 – 3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей.

3.3. Режим дня группы №5

Содержание деятельности	Группа раннего возраста
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, чтение художественной литературы)	7.30-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование культурно – гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	8.30-9:00
Организация игровой, познавательной, продуктивной деятельности с детьми	9:00-9:40
Второй завтрак (формирование культурно – гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	9:45-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	10:00-11:20
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	11.20-11:45
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	11.45-12:20
Спокойные игры, подготовка ко сну.	12.20-12:30
Дневной сон	12:30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (дополнительные услуги)	15:00-16:15
Совмещенный полдник и ужин.	16:15-16:40
Самостоятельная деятельность	16:40-17:10
Подготовка к прогулке, прогулка	17:10-19:15
Уход домой	19:15-19:30

Режим работы

Группа раннего возраста работает:
Понедельник – пятница с 7.30 до 19.30
Суббота, воскресенье – выходные дни.