

Актуальность

Академгородок – это особая научная среда, социо-культурный центр.

В детских садах Академгородка воспитываются дети ученых, внуки академиков, поэтому педагоги ДООУ активно ищут новые формы развивающего обучения с воспитанниками. И как альтернативу, наш детский сад стал использовать в своей деятельности систему М. Монтессори, в которой такие понятия как «саморазвитие», «самовоспитание», «самообучение», являются стержневыми и главными постулатами данного метода.

Исходя из современного периода, который характеризуется стремительным изменением всех сфер общественной жизни и сознания людей, проживающих в Академгородке, главным механизмом преобразования становится механизм саморазвития, который предопределяет необходимость инновационных процессов как важнейшей предпосылки и условия оптимальных результатов деятельности.

Данная программа – это уникальная возможность для детей получить множество разных переживаний и эмоций, реализовать свои творческие способности в разных видах деятельности и значительно обогатить свой интеллектуальный и эмоциональный запас сил для успешного полноценного развития.

ПРОГРАММА МОНТЕССОРИ-ГРУППЫ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. создание педагогических условий для полноценного развития и воспитания детей в ДОУ;
2. конструирование содержания учебного материала, нацеленного на расширение и интеграцию знаний о неживой и живой природе, о социуме и культуре;
3. обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей до 5 лет через объединение усилий семьи и педагогов.

Среди ожидаемых эффектов Монтессори - группы – высокая мотивация к познавательной деятельности.

В группе Монтессори находятся дети в возрасте от 3 до 5 лет. Группы состоят от 15 до 20 человек, занятия проходят по подгруппам. Длительность занятия 30 минут, 2 раза в неделю.

Учитывая важность соблюдения определённого порядка во времени и происходящих событиях в данном возрасте, каждое занятие построено по одной схеме, содержит ряд традиций и ритуалов, повторяющихся из занятия в занятие. Основной метод подачи материала – «трёхступенчатый урок».

Каждое занятие включает в себя:

Круг

Самостоятельную работу в развивающей Монтессори-среде

Все составляющие занятия имеют единый сюжет, основой которого является лексическая тема, объединяющая все части занятия в единый комплекс.

Занятие заканчивается, когда прозвонит колокольчик и общим прощанием, для осознания завершённости процесса.

Краткая характеристика основных частей занятия:

Круг

Это начало занятия:

совместное приветствие, которое направлено на развитие коммуникативной культуры; пальчиковые игры, упражнения на развитие мелкой моторики; речь с движениями, упражнениями на развитие общей моторики, координации, подражательности; подвижные игры, хороводы, потешки, стихи и песенки для детей.

Самостоятельная работа в развивающей Монтессори-среде

Монтессори-среда стимулирует ребёнка к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению. Даёт возможность ребёнку проявить свою индивидуальность, развить и

удовлетворить свои личные задатки, возможности и потребности. «Свободная работа» в подготовленной среде способствует формированию у детей определенных видов компетентности: интеллектуальной, технической, социальной. Педагог помогает организовать ребёнку свою деятельность, учитывая базисные потребности, сензитивные периоды, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Сензитивные периоды - периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности; к способам эмоционального реагирования. Человеку никогда более не удастся так легко овладеть некоторым знанием, так радостно научиться чему-либо, как в соответствующий сензитивный период.

Границы сензитивных периодов не являются точными, у каждого ребенка они могут быть сдвинуты в ту или иную сторону на несколько месяцев:

- 0-6 лет - период развития речи. На первом году жизни ребенок усваивает артикуляцию и интонационный рисунок родного языка. На втором году лавинообразно нарастает словарь ребенка, речь перестает быть ситуативной, происходит соединение отдельных слов в простые фразы, согласование слов, усваиваются многие грамматические нормы. 2,5 – 3 года – наивысшая точка: ребенок говорит многословными фразами, использует соединительные союзы и местоимения. Часто говорит сам с собой, чувствует, что нуждается в языке. К этому возрасту речь становится средством общения и средством управления поведением. Позже ребенок интересуется письмом и чтением.

- 0-5,5 лет - период сенсорного развития, утончения восприятия, органов чувств. Ребенок обладает почти всеми чувствами, присущими человеку, уже в момент появления на свет. Но предметное восприятие требует освоения сенсорных эталонов, умения использовать их при восприятии объектов окружающей действительности. Предоставив ребенку возможность с первых месяцев жизни развивать, утончать свои чувства, мы способствуем развитию его разума. «Чувственное восприятие составляет главную и едва ли не единственную основу умственной жизни» – говорит Монтессори.

- 1-4,5 лет - период освоения движений и действий. Нормальное состояние бодрствующего ребенка – движение. Ограничение двигательной активности детей часто ведет к задержке психического развития. По мере взросления ребенка действия его становятся целенаправленными, движения совершенствуются, координируются, выстраиваются в алгоритмы. К 4 годам ребенок в состоянии освоить практически все виды движений, доступные взрослому человеку.

- 1,5-3 года - период восприятия порядка. 2-2,5 года – наивысшая точка. Ребенок требует порядка, постоянства в окружающей среде, спонтанно ставит на место предметы, с которыми общался, с необыкновенной тщательностью, почти ритуально, выполняет различные действия, для него важна последовательность событий и стабильность в его отношениях с другими людьми. (Так проявляется потребность в безопасности)

- 1,8-3,5 года - период интереса к мелким предметам. Ребенок испытывает потребность интенсивного развития мелкой моторики пальцев и мускул руки. Он познает дробность мира, проживает механизмы анализа и синтеза.

- 2-6 лет - период социальной адаптации. В этом возрасте ребенок начинает идентифицировать себя, уменьшается его зависимость от взрослого. Ему интересны другие дети, формы поведения в группе, отношения со взрослыми и сверстниками. Он осваивает манеры поведения, обиходную речь, ярко проявляет свой характер. Его поведение легко корректируется средой общения, внешним ритмом жизни, который становится потребностью. Ребенок «примеряет» на себя различные роли. Происходит интенсивное впитывание культуры.

Монтессори-среда включает в себя зоны: упражнений в практической жизни, развития речи, сенсорного развития, подготовки к математике, космическую зону.

Упражнения практической жизни помогают реализовать воспитательные возможности труда и предусматривают уход ребёнка за собой, за окружающей средой, подготовку к общественной жизни (пересыпание, переливание, мытьё посуды, стола, шнуровка, застёгивание пуговиц, овладение социальными навыками и т.д.).

Основная цель сенсорного материала - усвоение абстрактных понятий, классификация собственных ощущений (упражнения с розовой башней, коричневой лестницей, блоками цилиндров). Занятия с сенсорным материалом развивают речь детей, приучают к порядку, подготавливают к письму и математике.

Математический материал позволяет ребёнку усваивать понятия количества и символа, связь между ними. Кроме того, занимаясь в зоне математики, ребенок развивает пространственное и логическое мышление, внимание, память, усидчивость.

Космическая зона позволяет детям исследовать окружающий мир. Ребёнок выступает в качестве исследователя. В условиях специально подготовленной среды ребёнок получает первоначальные сведения по биологии, истории, географии, анатомии и др.

Если мы признаем наличие у детей впитывающего сознания и ведущую роль ребенка в собственном развитии, то мы не можем недооценивать роль среды, дающей ребенку возможность впитывать информацию, впечатления и накапливать жизненный опыт. Для того чтобы ребенок мог полноценно развиваться, ему необходима такая окружающая среда, которая позволяет в полной мере задействовать все возможности растущего человека, удовлетворяет потребность ребенка в спонтанной деятельности, дает пищу разуму и не сковывает движения. Она должна соответствовать возрастным и сензитивным возможностям и потребностям ребенка, быть строго упорядоченной, представлять в доступном для впитывания сознанием ребенка виде систему понятий и явлений окружающего мира. Для создания такой среды используется Монтессори - материал и другие, специально подобранные предметы и пособия. Существуют определенные требования к материалу: он должен быть автодидактичен, иметь точный алгоритм действия и возможность самоконтроля, отвечать эстетическим и экологическим требованиям. **Все оборудование должно быть абсолютно доступным для ребенка:**

-столы и стулья по росту детей,

-низкие полки для развивающих материалов, не выше уровня глаз ребенка,

-коврики для индивидуальной работы.

Сочетание универсальных законов, индивидуальных особенностей ребенка и окружающей среды дает каждый раз неповторимую, уникальную картину развития личности.

Частью социальной среды, окружающей ребенка, являются взрослые. У взрослого в Монтессори-группе есть своя роль и своя задача. Кроме безусловной любви и принятия ребенка таким, какой он есть, взрослый является еще и посредником между ребенком и его окружением. Когда ребенок осознает себя как отдельную личность, он уже много чего хочет, но далеко не всё может сделать сам. Педагог конструирует, грамотно оснащает развивающую дидактическую среду, поддерживает спонтанную активность детей. Его задача - адаптировать содержание дидактических материалов к возрасту, особенностям восприятия памяти и уровню развития обучаемого; использовать адекватные формы, методы, средства, приемы обучения.

Для этого педагог Монтессори ведет необходимые документы:

1. перспективный и календарный план работы,
2. лист наблюдений,
3. табель посещения презентаций.

Выступая в роли педагога, взрослый должен учитывать, что механизмы научения также достаточно универсальны:

- научение через наблюдение
- научение в процессе совместно - разделенной деятельности
- научение через самостоятельную деятельность

Основной формой деятельности ребенка в Монтессори-группе является свободная работа. В результате правильной организации свободной работы ребенка в специально подготовленной среде ему удастся максимально использовать внутренний потенциал, запустить механизм саморазвития, достичь состояния нормализации, то есть внутренней гармонии и самодисциплины при высокой активности, стабильной положительной самооценке.

Зная эти законы и особенности, взрослый может создать условия, в которых ребенок может действовать спонтанно и произвольно, осуществляя переход от действия к деятельности, развивая мышление, память, волю, органы чувств, крупную и мелкую моторику, получая знания и опыт.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ГРУППЫ.

1. Создание развивающей и автодидактической среды, которая включает в себя:
 - а) помещение, оборудованное с учетом детских возможностей и эстетических требований
 - б) Монтессори - материал для детей 3-5 лет
 - в) группа до 10 детей
 - г) педагог
2. Организация свободной работы, обеспечивающей для ребенка:
 - а) свободу выбора материала
 - б) свободу выбора времени и продолжительности работы с материалом
 - в) свободу выбора места для работы с переносным материалом
 - г) свободу выбора партнера или партнеров
 - д) свободу общения с учителем, другими детьми и взрослыми
3. Соблюдение правила: «Пользуйся всеми свободами, но не мешай другим»
4. Поддержание порядка в среде.
5. Создание педагогом атмосферы доброжелательности, доверия, сотрудничества, принятия каждого ребенка.

Педагогическая деятельность	Монтессори - педагог
1.Подготовка среды	В классе. Дает рекомендации по созданию подготовленной среды дома.
2. Презентация Монтессори-материалов	Проводит для всех родителей и детей презентацию любых материалов.
3.Наблюдение	За всеми детьми и родителями (точность работы, наличие проблем, продвижение, выполнение правил).
4.Анализ наблюдений	На основе анализа наблюдений прогнозирование результатов и преодоление проблем детей и родителей.
5.Стратегия развития группы	Создание психологического комфорта. Введение ритуалов и правил группы. Прогнозирование и преодоление кризисных ситуаций.

СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-5 ЛЕТ

1. ЗОНА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

Развитие органов чувств у детей идет очень интенсивно. Но нас интересуют не просто процессы сенсорного восприятия, но утончение восприятия. У ребенка до 5,5 лет очень велика потребность в действиях и деятельности, основанных на сенсорных впечатлениях, ребенок идет по пути сенсомоторного развития.

Все материалы сенсорной зоны устроены таким образом, что в них изменяется только один параметр, все они имеют четкий алгоритм первоначальной деятельности, способ контроля ошибок, варианты усложнения задачи. Работая с ними, ребенок продолжает развивать тонкую моторику, осваивать алгоритмы деятельности, развивать мышление. Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно

- является основой для интеллектуального развития,
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром,
- развивает наблюдательность,
- готовит к реальной жизни,
- позитивно влияет на эстетическое чувство,
- является основой для развития воображения,
- развивает внимание (как результат свободы выбора и автодидактического характера материала),
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно – познавательной деятельности,
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов,
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности,
- влияет на расширение словарного запаса ребенка,
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Как и в других зонах, ребенок сам выбирает материал, привлечший его внимание. Взрослый должен показать ребенку, как с этим материалом работать, и потом помочь убрать его на место. Усложнение задачи (расширение зоны ближайшего развития) происходит по мере освоения ребенком материалов и приобретения умений, навыков и потребностей. Особый акцент для детей мы делаем на развитие зрения (различение формы, размера и цвета) и осязания.

Оборудование и материалы:

1. Открытые полки для материала
2. Индивидуальные рабочие коврики
3. Рабочий столик
4. Сенсорный модуль с геометрическими телами и зеркалом или:
 - 4.1. Коробочка с большим цилиндром
 - 4.2. Коробочка с тонким цилиндром
 - 4.3. Коробочка с кубом
 - 4.4. Коробочка с треугольной призмой
 - 4.5. Коробочка с параллелепипедом
 - 4.6. Коробочка с тремя геометрическими телами и зеркалом
5. Блоки цилиндров (три блока по пять цилиндров)
6. Розовая башня из пяти кубов (шаг 2 см)
7. Коричневая лестница из пяти призм (шаг 2 см)

8. Вкладывающиеся коробочки
9. Матрешка - пятерка не раскрашенная
10. Набор вкладок круг, квадрат, треугольник с единичными предметами
11. Набор вкладок с предметами разной формы
12. Коробки с цветными табличками № 1, № 2
13. Сортировка цветных предметов
14. Пирамидка
15. Набор разновысоких цветных цилиндров на подставке
16. Колокольчики трех разных тонов на подставке-лесенке
17. Простая мозаика
18. Лото соответствие
19. Мешочки с предметами для ощупывания и набор таких же предметов в коробке
20. Набор парных предметов, отличающихся по величине
21. Сенсорные книжки
22. Мешочки для ощупывания (с различными крупами, парные)
23. Сенсорная дорожка из разных на ощупь материалов
24. Модуль для подбора цветов
25. Шары с магнитными секторами для подбора цветов
26. Игрушки с контролем по форме и по цвету
27. Сортировка пуговиц по цвету в баночки с прорезями в крышках
28. Сортировка мелких предметов
29. Сортировка поролоновых шариков и кубиков с помощью среднего пинцета

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
<ul style="list-style-type: none"> · различает предметы по форме · различает предметы по величине · распознает плоские геометрические фигуры · сопоставляет фигуры с проекциями · распознает основные цвета · различает звуки по громкости · различает звуки по высоте 	<ul style="list-style-type: none"> · ношение предметов · осуществление последовательного построения · подбор соответствия · подбор пар · алгоритмизация деятельности · сравнение по определенному параметру · работа по памяти 	<ul style="list-style-type: none"> · сформированная потребность в выборе материала · сформированная потребность в завершении работы · потребность с помощью контроля, заложенного в материале проверить и оценить свои действия

Мы выделяем сыпучие материалы в отдельную зону, чтобы облегчить уборку и исключить смешивание крупы с водой, песка с сенсорными материалами и т.д.

Оборудование и материалы (упражнения):

1. Сортировка природного материала
2. Перекладывание бобов из одной ёмкости в две маленькие
3. Пересыпание из кувшинчика в кувшинчик
4. Пересыпание ложкой
5. Просеивание
6. Миска с пшеном и спрятанными в ней мелкими игрушками
7. Перекладывание ложкой
8. Забивание гвоздиков в глину
9. Механическая кофемолка (шарманка)

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
<ul style="list-style-type: none"> · умеет совершать различные виды предметной деятельности: · пересыпание · перекладывание · сортировку · опускание и проталкивание предмета в отверстие · использует инструменты: пинцет, ложку, молоточек и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> · координированная работа руки и глаза · координированная работа обеих рук · осуществление «пинцетного захвата» с помощью большого и указательного пальцев · манипуляция мелкими предметами с помощью пальцев · точные движения кисти · воспроизведение алгоритма сложных действий 	<ul style="list-style-type: none"> · Поддержание порядка · Использование предметов по назначению · Соблюдение точности в действиях · Наблюдение за процессом работы · Завершение работы · Выбор материала

2. ЗОНА ПРАКТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

В этой зоне собраны материалы, способствующие приобретению ребенком навыков самообслуживания. Он учится подметать, обращаться с совком и щеткой, завязывать и развязывать шнуры, застегивать и расстегивать различные виды застежек и замков.

В этой же зоне - упражнения с водой, которые являются обще подготовительным этапом для последующего освоения упражнений в практической жизни. В них присутствует явный контроль ошибки – пролитая вода – и простой способ ее устранения – протирание подноса, стола или пола. Как и в других зонах, выбор материала осуществляется ребенком, а показ работы – взрослым. Большая часть материалов этого раздела расположена стационарно, ребенок работает с материалом, никуда его не переносит.

Оборудование и материалы:

1. Большое и малое зубчатые колеса для вращения в вертикальной плоскости
2. Скаты для шариков
3. Мешок с песком для перетяжки через блок
4. Поролоновые мячи разного диаметра (2-3 шт., могут быть с колокольчиками)
5. Сенсорные книжки (1-2 шт.)
6. Игрушка- юла
7. Коробочка с лотком
8. Коробочка с выдвигаемым шкафчиком
9. Коробочка с цветными колышками
10. Коробочка с вязаным мячиком
11. Диски на вертикальном штырьке
12. Кубики на вертикальном штырьке
13. Диски на горизонтальном штырьке
14. Шкафчик для развития запястья
15. Возвращающиеся кольца
16. Скользящие кольца
17. Банка с шариками
18. Мягкие развивающие игрушки

19. Копилка
20. Модуль для введения понятия «такой же» (тактильный)
21. Модуль для развития запястья (движение по проволоке)
22. Модуль для развития запястья (движение по прорези)
23. Модуль с дверцами с шестью разными замками
24. Модуль для развития стереогностического чувства
25. Модуль с прищепками и крючками
26. Модуль со шнуровкой
27. Подбор открученных крышек к баночкам и бутылочкам
28. Игрушки с резьбовым соединением
29. По-разному открывающиеся коробочки с предметами
30. Рамка с застежкой на 3 большие пуговицы
31. Рамка с «липучками»
32. Массажные кольца
33. Клеенчатые фартуки
34. Полотенца для рук
35. Полки-столики для размещения материала
36. Подносы для размещения материала
37. Водяная мельница в тазике
38. Набор сосудов разных форм для переливания воды
39. Два тазика и половник для переливания воды
40. Двойная миска и резиновая груша для переливания воды
41. Две миски и губка на подносе для переноса воды
42. Миска, венчик, мыльная пена для взбивания
43. Соломинка и сосуд для выдувания мыльной пены
44. Миска с плавающими шариками, сито
45. Два кувшинчика для переливания
46. Кувшинчик и три стаканчика для переливания
47. Большая пипетка, два сосуда для переливания
48. Ведро и швабра для мытья пола
49. Тряпочки для вытирания со стола

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
· Перелистывает страницы сенсорной книги	· Установление причинно-следственных связей	· Потребность в завершенности процесса
· Манипулирует выдвижными ящичками	· Наблюдение за движущимся предметом	· Потребность в выборе материала
· Пускает предметы в отверстие	· Освоение алгоритма деятельности	· Потребность в многократном повторении действия до полного освоения навыка
· Открывает и закрывает дверцы с простыми замками (крючок, шпингалет и т.д.)	· Координация работы руки и глаза	· Потребность в усложнении задачи
· Нанизывает диски на вертикальные и горизонтальные штырьки	· Координация работы ног и глаза	· Потребность в социальном взаимодействии
· Переливает из одного сосуда в другой	· Работа с партнером – установление очередности действия	· Поддержание порядка
· Использует для переливания различные инструменты: грушу, большую пипетку, губку, половник и т.д.	· Предвидение результата собственных действий	
	· Зрительный контроль ошибок	

<ul style="list-style-type: none"> ·Вылавливает плавающие предметы с помощью сита ·Вытирает пол, стол, поднос ·Вытирает руки 	<ul style="list-style-type: none"> ·Координированная работа обеих рук ·Координированная работа руки и глаза ·Ношение сосудов с водой ·Освоение сложных алгоритмов деятельности ·Получение знаний о свойствах предметов и материалов через деятельность и чувственный опыт
---	--

3. ЗОНА РАЗВИТИЯ РЕЧИ.

В дошкольном возрасте ребенок проходит огромный путь в освоении родного языка. Если при рождении он только отличает человеческую речь от других звуков, то к трем годам может общаться на языке, правильно строя простые предложения, употребляя предлоги, согласовывая грамматические формы, имея внушительный словарный запас. Этот феномен объясняется именно наличием у ребенка впитывающего мышления и языковой среды, в которой он находится.

Одновременно с развитием речи идет и подготовка руки к письму. В этой зоне мы встретим много упражнений требующих очень точной координированной работы пальцев.

Оборудование и материалы:

1. Все предметы окружающей среды
2. Материал для сопоставления предмета и его изображения
3. Книги серии «Мои первые слова»
4. Речевые коробочки с мелкими предметами, в названии которых присутствует определенный звук
5. Карточки по расширению словарного запаса: одежда, транспорт, обувь, игрушки, посуда, животные, растения и т.д.
6. Лото-пазлы: «До и после», «Последовательность», «Мое утро», «Мой завтрак», «Причина и следствие» и т.д.
7. Набор муляжей овощей и фруктов
8. Наборы фигурок животных, диких и домашних
9. Карточки животных «Мама-папа-детеныш»
10. Фигурки-глаголы
11. Бусы деревянные крупные для нанизывания на шнурок
12. Нанизывание бусин на вертикально закрепленные стержни
13. Нанизывание мелких бусин на шнурок
14. Шнуровка по основе с отверстиями
15. Втыкание кнопок в пенопласт
16. Мелкая мозаика и т.п.

Ожидаемые результаты:

Знания	Умения	Навыки	Потребности
<ul style="list-style-type: none"> · Знание названий окружающих предметов · Знание названий овощей, фруктов, цветов, ягод, деревьев · Названия классов животных · Названия насекомых, птиц, зверей · Названия детенышей животных · Названия геометрических фигур · Названия основных цветов 	<ul style="list-style-type: none"> · Подобрать обобщающее слово · Выделить и назвать признаки предмета · Произносить звуки и звуко сочетания родного языка 	<ul style="list-style-type: none"> · Говорить предложениями · Использовать предлоги · Производить согласование времени и числа 	<ul style="list-style-type: none"> · Сформированная потребность в общении · Потребность в самовыражении с помощью речи · Потребность в систематизации новых знаний и понятий · Потребность решать свои проблемы с помощью речи

4. ЗОНА МАТЕМАТИКИ

Поработав с сенсорным материалом, и научившись мыслить логично и точно, ребенок без труда переводит в математические термины уже хорошо знакомые ему понятия. Причем обучение математике проходит очень естественно: ребенок просто живет в подготовленной среде, насквозь пропитанной математикой.

Зона математического развития содержит все необходимые материалы для того, чтобы ребенок научился операциям сложения, вычитания, умножения и деления, освоил порядковый счет - все то, что считается важным критерием готовности ребенка к поступлению в школу. Но сколько из всего перечисленного освоит ребёнок, находясь в Монтессори среде, зависит от его индивидуального темпа познания.

Оборудование и материалы:

- Материал для знакомства с количествами и символами до 10, изучения состава и свойств чисел первого десятка (числовые штанги, шершавые цифры, «веретена», чипсы).
- Материал для знакомства с системой сложения, вычитания, умножения и деления (банк золотого материала с набором карт-символов и игры с марками).
- Материал для освоения порядкового счета (доски Сегена и коробочки с цветными и золотыми бусами).
- Материал для получения навыка табличного сложения, вычитания, умножения и деления.

Математические Монтессори - материалы соответствуют сенсомоторным потребностям ребенка. После тщательного разъяснения, как обращаться с математическим материалом, ребенок переходит к многочисленным упражнениям на повторение основных действий. Длинные серии упражнений дают ребенку возможность самостоятельно применять полученные результаты и учиться абстрагировать. Младшие дети на конкретном материале могут решать даже такие задачи, которые на первый взгляд кажутся сложными.

Ожидаемые результаты:

Умения	Навыки	Потребности
<ul style="list-style-type: none"> · называет геометрические тела · различает предметы по форме · различает предметы по величине · распознает плоские геометрические фигуры · сопоставляет фигуры с проекциями 	<ul style="list-style-type: none"> · согласование времени и числа · подбор соответствия · подбор пар · алгоритмизация деятельности · сравнение по определенному параметру · работа по памяти · координированная работа руки и глаза · манипуляция с мелкими предметами 	<ul style="list-style-type: none"> · Потребность в систематизации новых знаний и понятий · Потребность в выборе материала · Потребность в многократном повторении действия до полного освоения навыка · Потребность в усложнении задачи · Соблюдение точности в действиях

5. КОСМИЧЕСКАЯ ЗОНА

Ещё одна зона в среде посвящена "космическому" воспитанию. Она помогает ребенку создать для себя целостную картину мира. Материалы этого раздела нужны для освоения основ ботаники, зоологии, анатомии, географии, физики, астрономии.

Космос с точки зрения Марии Монтессори – вся окружающая нас Вселенная. В этой зоне ребенок может научиться отличать живую природу от неживой, насекомых от паукообразных, домашних животных от диких; узнает, что находится внутри человека, проводит самые настоящие опыты. Главное, что дает ребенку работа в этой зоне – понятие о том, что все в мире взаимосвязано и у каждого живого существа в мире есть своя роль. Много материалов может быть в зоне космоса – она очень подвижна в комплектации. Количество и содержание материалов зоны космоса определяет педагог группы, основываясь на интересах детей, посещающих занятия.

Общей целью, так называемого космического воспитания, является ознакомление ребенка с основами ряда наук и получение им прикладных знаний о природе и обществе. Косвенная цель - подготовка детей к переходу в школу. В содержание космического воспитания входят:

1. Астрономия (смена дня и ночи, времени года; месяцы в году; дни недели; понятие Галактики и солнечной системы; земля и ее происхождение; планеты, созвездия и так далее).
2. Биологические науки («живое – неживое»; свойства земли, воды, воздуха, огня; жизнь растений, животных и так далее).
3. География (понятие суши и воды; части света и континенты; различие воды, суши и водоемов; горы; аномальные явления; карты географические и политически; страны и столицы; родная страна и ее столица; родной город и другие).
4. Физика (три агрегатных состояния вещества; свойства твердых тел, жидкости, газа).
5. История, антропология и этнография (происхождение и развитие жизни на Земле; происхождение и последовательность эволюции человека; понятие народов, рас; этнические особенности народов Земли).
6. Анатомия и физиология (основы строения организмов животных и человека).

7. Прикладные знания (деньги; время; бытовая техника; транспорт; жилище; адрес, телефон; родственники; день рождения; мир профессий).

Умения	Навыки	Потребности
<ul style="list-style-type: none"> · освоение основ ботаники, зоологии, анатомии, географии, физики, астрономии, · опытно-экспериментальная деятельность, · прикладные знания 	<ul style="list-style-type: none"> · отличает живую природу от неживой, · отличает насекомых от паукообразных, · называет домашних животных и диких; · называет части тела человека, · называет дни недели, времена года 	<ul style="list-style-type: none"> · Потребность в систематизации новых знаний и понятий · Потребность в выборе материала · Потребность в многократном повторении действия до полного освоения навыка · Потребность в усложнении задачи

УПРАЖНЕНИЯ В ЗОНЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

СЛОВА В ТРЕХ КОРОБОЧКАХ

Возраст 2.5-4 года

Цель упражнения Расширение запаса слов. Классификация предметов и слов. Сопоставление предмета с его названием. Косвенно - подготовка к космическому воспитанию.

Материал Три одинаковых коробочки величиной с мыльницу, разных цветов: красного, желтого, зеленого. В красной коробочке лежат маленькие фигурки животных, в зеленой - искусственные растения, в желтой - предметы, которые относятся к жизни человека.

КАРТОННЫЕ СЛОВА

Возраст 2.5 -4 года.

Цель упражнения Расширение запаса слов. Дифференциация слов. Соотнесение плоской фигуры и звучащего слова.

Материал Коробка с вырезанными из картона фигурками, изображающими животных, растения, предметы быта человека.

ИГРА В КАРТЫ

Возраст	2 - 4 года
Цель упражнения	Расширение запаса слов. Классификация. Обобщение. Сопоставление картинки и названия предмета, на ней изображенного. Косвенно идет подготовка к космическому воспитанию.
Материал	Разнообразные наборы карт красного, зеленого и желтого цветов с изображениями различных животных, растений, предметов, относящихся к человеку. В каждой серии есть обобщающая контрольная карта. На ней изображены сразу все предметы, живые существа или растения серии.

ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ БУС ПИНЦЕТОМ

Возраст	2- 5 лет
Цель упражнения	Развитие мелкой моторики. Утончение движений пальцев рук. Координация. Подготовка руки к письму.
Материал	На маленьком подносе лежат платформа с ячейками для бус, пинцет и стоит чашка с бусинами. Бусин в ней ровно столько, сколько ячеек в платформе. Можно воспользоваться косметическим пинцетом, а под платформу использовать резиновую мыльницу. Все предметы материала должны соответствовать друг другу по цвету.

КАК РЕЖУТ НОЖНИЦАМИ

Возраст	2- 5 лет
Цель упражнения	Координация движений руки. Тренировка мышц кисти руки. Концентрация внимания. Подготовка к письму.
Материал	Поднос, на котором лежат ножницы (лучше с тупыми концами) и несколько листов толстой цветной бумаги. На некоторых листах обозначены линии отреза.

ВЫШИВАНИЕ НА КАРТОНЕ

Возраст	С 2-х лет
Цель упражнения	Развитие мелкой моторики. Утончение движений пальцев рук. Концентрация внимания. Координация. Подготовка к письму.

Материал	На подносе лежат листки картона с нарисованными на них линиями. Есть простые рисунки, есть более сложные. На линиях помечены точками места, где пойдет иголка с ниткой. Кроме того, на подносе лежит клубок шерстяных ниток и 1-2 толстых иголки для ковроткачества.
----------	--

ШЕРШАВЫЕ БУКВЫ

Возраст	3 -4 года
Цель упражнения	Утончение тактильного чувства. Изучение алфавита через тактильные ощущения. Подготовка к письму, соотнесение звука и его символа-буквы.
Материал	На табличках из толстого картона или на дощечках наклеены шершавые буквы из песчаной или бархатной бумаги. Шрифт письменный. Фон табличек голубой или розовый, в зависимости от того, какому звуку (гласному или согласному) соответствует буква. В отдельных коробках сложены заглавные буквы и прописные.

УЗНАЙ БУКВУ

Возраст	4 -5 лет
Цель упражнения	Утончение тактильного чувства. Соотнесение тактильного образа со зрительным и акустическим. Изучение письменного алфавита. Подготовка к письму.
Материал	Розовые и голубые картонные таблички (дощечки) с наклеенными на них шершавыми буквами. Шрифт письменный. Платок для завязывания глаз.

ШЕРШАВЫЕ СЛОВА

Возраст	4 -5 лет
Цель упражнения	Утончение тактильного восприятия письменного языка. Подготовка к письму. Развитие образного восприятия языковой символики. Концентрация внимания.
Материал	Коробка с картонными табличками, на которых буквами из шершавой бумаги написаны слова. К этому дается платок для завязывания глаз.

ПИСЬМО НА МАНКЕ

Возраст	4 -5 лет
Цель упражнения	Подготовка к письму. Утончение мелкой моторики.
Материал	Набор табличек с шершавыми буквами. Плоский поднос с насыпанной на него манной крупой, тонкая палочка или деревянная спица.

СКЛАДЫ

Возраст	4 – 5 лет
Цель упражнения	Буквенный анализ слов. Подготовка к письму и чтению. Соотнесение звука и буквы. Складывание букв на слух.
Материал	Коробки с подвижным алфавитом, в которых каждая буква лежит в своей ячейке. При этом гласные вырезаны из голубого картона, а согласные - из розового.

ТАБЛИЦА СЛОГОВ

Возраст	4 – 5 лет
Цель упражнения	Механическое слияние гласного и согласного звуков и соотнесение их с буквами. Первые представления о слогах. Подготовка к письму и чтению.
Материал	Плоская коробочка, в которой лежат таблицы с гласными и согласными, и коробочки со слогами по количеству таблиц.

РАМКИ И ВКЛАДЫШИ

Возраст	2.5 - 5 лет
Цель упражнения	Тренировка руки в обведении плоских фигур, штриховке, соблюдении границ и размеров при работе с карандашом. Утончение мелкой моторики. Подготовка к письму.
Материал	Две подставки и 10 розовых рамок. В каждую рамку вложены различные геометрические фигуры с маленькими рукоятками, позволяющими вкладыши вынимать из рамок. Вкладыши представляют собой следующие фигуры: эллипс, квадрат, пятиугольник, круг, равносторонний треугольник, трапеция, прямоугольник, четырехлистник, треугольная

фигура с дугообразными сторонами, овал. Также понадобятся небольшой поднос, на котором стоит подставка для цветных карандашей, деревянная квадратная дощечка и такие же по размеру листки белой бумаги.

ОТ ТОЧКИ К ТОЧКЕ...

Возраст 4 - 5 лет

Цель упражнения Подготовка к письму, проведение линий. Утончение мелкой моторики руки, владение карандашом.

Материал На подносе лежат картинки с различным набором точек и карандаш.

ПЕРЕПИСЫВАНИЕ

Возраст 4 - 5 лет

Цель упражнения Концентрация внимания при письме, утончение моторики руки, развитие внимания и зрительной памяти, координация зрения и руки, воспитание аккуратности.

Материал Поднос, на котором лежат чистые листы бумаги. Некоторые из них в линейку или в клетку. В другой стопке карты с текстами для переписывания. На этих картах есть отдельные слоги, слова, короткие предложения. Здесь же лежит подставка с ручкой и карандашом.

КАРТИНКА - СЛОВО (розовая серия)

Возраст 4 года

Цель упражнения Интуитивное чтение, упорядочивание слов языка, сравнение слова и изображения предмета.

Материал В конверте лежат карты с картинками, таблички со словами к ним, контрольные карты, где слово и картинки объединены. Материал может представлять несколько конвертов, подобранных по темам: цветы, одежда, животные. Важно, чтобы слова на табличках были просты для прочтения, не содержали трудностей.

КНИЖКА С КАРТИНКОЙ И СЛОВОМ (розовая серия)

Возраст	4 года
Цель упражнения	Ребенок сопоставляет картинку и слово. Интуитивное чтение с попыткой осмысления прочитанного в книге.
Материал	Книжка, в которой на одной странице нарисован предмет, а на другой словом написано его название. Книжечка может быть не одна, но все они розового цвета. Слова в них простые, как и во всей серии, и лучше, если собраны в группы: “фрукты”, “овощи”, “цветы” и т. д.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ - ЗАДАНИЕ (розовая серия)

Возраст	4 года
Цель упражнения	Связное чтение. Осмысление прочитанного. Проживание прочитанного.
Материал	Заранее заготовленные полоски, на которых написаны задания для детей. Слова в заданиях очень простые, характерные для розовой серии.

ПЕРВОЕ ЧТЕНИЕ ТРУДНЫХ СЛОВ (голубая серия)

Возраст	4 года
Цель упражнения	Первое прочтение с трудностями. Сопоставление слова и предмета.
Материал	Коробочка с мелкими игрушками. На дне коробочки голубой конверт с табличками, на которых написаны слова, обозначающие эти игрушки. Слова и предметы подобраны так, что в них содержится одна какая-нибудь трудность. Другие же составляют прочий идентичный материал.

СОРТИРОВКА СЛОВ (белая серия)

Возраст	4 - 5 лет
Цель упражнения	Осмысленное чтение. Классификация слов. Обобщающие слова. Подготовка к космическому воспитанию.
Материал	Коробка с двумя отделениями. В одном лежат четыре таблички со словами: животные - красный ободок, человек - желтый ободок, растения - зеленый ободок, явления природы - синий ободок.

Во втором отделении коробки лежат записки с различными словами, которые можно отнести к этим четырем группам.

НАЧАЛО, СЕРЕДИНА, КОНЕЦ

Возраст 3 - 5 лет

Цель упражнения Утончение слуха. Распознавание звуков русского языка, его мелодичного звучания. Умение выделить отдельный звук и определить его место в названии предмета.

Материал Коробка с различными маленькими предметами, в названии которых слышится один из звуков. Например, "М". Тогда в коробке лежат машина, медведь, марка, монета, замок, гном. К этому прилагается поднос, разделенный на три части.

ЗВУКИ В КРУГУ (групповое занятие)

Возраст 3.5-5 лет

Цель упражнения Утончение слуха. Распознавание звуков родного языка. Умение выделить отдельный звук в контексте слова и определить его место в названии предмета.

Материал Коробка с маленькими предметами, в названии которых слышится один из звуков. Предметов должно быть по количеству детей в группе. Поднос разделен на 3 части.

ГЛАСНЫЙ ПОД УДАРЕНИЕМ

Возраст 3.5-5 лет

Цель упражнения Утончение фонетического слуха. Распознавание отдельных звуков родного языка. Улавливание мелодии языка через ударение в словах. Интуитивное ударение. Соотнесение гласного звука и его символа.

Материал Касса букв на гласные, сшитая из голубой материи. Кармашки обозначены соответствующими буквами. К этому есть коробка с картинками, изображающими разные предметы.

ДОМИНО ИЗ БУКВ

Возраст	4 - 5 лет
Цель упражнения	Распознавание букв как символов звуков в написанных словах. Впитывание целых слов. Интуитивное чтение.
Материал	Мешочек, в котором сложены таблички с надписями слов, в каждом слове выделены красным первая и последняя буквы. На обратной стороне карточки стоит контрольный рисунок. Например: роза, ангел, лимон, носок, кулич, чайник, кот, три, игла, ананас, серп, петух, хоккей.

СОЧИНЕНИЕ СЛОВ

Возраст	4 - 5 лет
Цель упражнения	Умение пользоваться собственным словарным запасом. Сопоставление звукового и письменного образа слова.
Материал	В коробке голубые и розовые карточки с изображением пар букв. На каждой по две буквы, причем одна написана черным карандашом, другая - красным. На голубом фоне - гласные, на розовом - согласные. б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-з, з-с, к-т, с-т, с-ц, т-ц, ф-т, х-г, ц-ч, а-я, ы-и, у-ю, о-ё, э-е, и-й.

ПОСТРОЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Возраст	4 - 5 лет
Цель упражнения	Соединение отдельных слов в предложение. Знакомство с понятием предложения. Упражнение в чтении отдельных слов и их осмыслении.
Материал	Группы разноцветных карточек, на которых на белом фоне написаны письменным или печатным шрифтом различные слова. Из карточек одного цвета можно составить предложение. Цветные карточки могут быть заменены белыми с цветным кантом.

КАК “ГОВОРЯТ” ЖИВОТНЫЕ

Возраст	3 - 5 лет
Цель упражнения	Расширение запаса слов. Тренировка в чтении отдельных слов. Космическое воспитание (зоология).
Материал	Коробка с двумя отделениями. В одном отделении лежат карточки с

изображениями или (для читающих детей) с названиями животных, например: осел, кошка, утка, петух, кузнечик. Во втором - карточки, на которых написаны названия звуков, произносимых этими животными: ревет, кукарекает, стрекочет, крикает.

ЧИСЛА

Возраст 4 - 5 лет

Цель упражнения Сопоставление буквенного изображения числа с его цифровым изображением. Интуитивное чтение.

Материал В коробочке лежат таблички с написанными на них словами: один, два, три, четыре, пять и т. д. К этому прилагаются квадратные маленькие карточки с цифрами от 1 до 10.

УПРАЖНЕНИЯ В ЗОНЕ МАТЕМАТИКИ

ТОЧКА, ОТРЕЗОК, ВЕРШИНА

Возраст 2.5 - 4 года

Цель упражнения Моделирование плоских фигур по точкам. Подход к математическим понятиям "точка", "отрезок", "вершина". Знакомство с построением геометрических фигур и косвенно - развитие мелкой моторики.

Материал Пенопластовая или пробковая доска, выпуклые кнопки в плоске, цветные резинки. К этому прилагаются карты с начерченными на них цветным карандашом геометрическими фигурами: прямоугольником, параллелограммом, трапецией, ромбом, пятиугольником, шестиугольником.

ЧИСЛО И ЦИФРА

Возраст 4 - 5 лет

Цель упражнения Закрепление количественного счета предметов. Соотнесение числа изображенных предметов с цифрой, обозначающей это число. Тестовое упражнение при изучении нумерации первого десятка.

Материал Картонные квадратные карточки с изображением различного числа предметов. На каждой карточке справа внизу сделаны прорези для цифры. К этому прилагается набор картонных цифр от 1 до 10.

ПОДБОР ЦИФР

Возраст	3 - 5 лет
Цель упражнения	Упражнения в различении цифр. Сортировка.
Материал	Две продолговатые карты, на которых наклеены длинные кармашки, на каждой по пять. Набор цифр от 1 до 10 из картона или пластика. Каждой цифры по 4-5 штук.

СЧИТАЕМ БУКВЫ

Возраст	4 - 5 лет
Цель упражнения	Умение подсчитать буквы в словах и, определив количество гласных и согласных, узнать состав числа букв в слове.
Материал	Коробка, разделенная на три части: в первом отделении - таблички со словами: я, он, дом, ваза, кошка, крышка, сарафан. Во втором отделении - таблички с цифрами от одного до десяти. В третьем отделении коробки лежат таблички красного и синего цвета от одного до шести.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ СОЛНЦЕ

Возраст	4 - 5 лет
Цель упражнения	Умение считать пятерками, десятками. Умение пересчитывать предметы. Материал относится к первой группе математических материалов.
Материал	Два картонных круга (или деревянных), склеенных вместе, по периметру которых расположены сто тонких шнурков в виде лучей солнца. Пятьдесят шнурков-лучей - синие, другая половина - красные. Картонные квадратики с цифрами от 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, а также карточки с цифрами для счета по пятеркам.

КУБИКИ НИКИТИНА, или СЛОЖИ УЗОР

Возраст	3 - 5 лет
Цель упражнения	Умение логически сопоставить цветное геометрическое изображение, выстроить ряд или узор по образцу в одном или разном масштабе. Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.
Материал	Набор кубиков Коса в интерпретации Бориса Никитина, собранный по его

книжке "Развивающие игры для детей", и набор карт с узорами разной сложности к ним. Изображения узоров представлены в разном масштабе.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ

Возраст 3-5 лет

Цель упражнения Развитие пространственных представлений

Материал Набор маленьких палочек (спичек без серы), небольшой комочек пластилина, рабочая досочка (картонка).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА

Возраст 4 - 5 лет. Для тех, кто уже умеет читать.

Цель упражнения Сопоставление геометрического тела с его названием, написанным словом.

Материал Корзинка с объемными геометрическими телами. Коробочка с табличками, на которых написаны их названия.

ОБЪЕДИНИ МНОЖЕСТВА

Возраст 4-5 лет

Цель упражнения Развитие первоначальных представлений теории множеств. Умение группировать геометрические фигуры и распределять их в заданные множества.

Материал Коробка с несколькими отделениями. В одном из них лежат шнурки разного цвета, в остальных - мелкие геометрические фигурки: квадратики, треугольники, кружки, прямоугольники, кубики, шарики. К этому прилагается маленький коврик или салфетка.

ЧИСЛА

Возраст	4 - 5 лет
Цель упражнения	Закрепление количественного выражения числа
Материал	Картонные, деревянные или пластмассовые фишки. Каждая из них имеет изображение: на одной ее половинке несколько точек или предметов, а на другой - число от 0 до 20.

ДЛИНА, ШИРИНА, ВЫСОТА

Возраст	5 лет
Цель упражнения	Освоить понятия "длина", "ширина", "высота", совершенствоваться в использовании измерительных приборов.
Материал	Корзинка, в ней лежат знакомые ребенку объемные предметы: куб, призма, книга. В игре используется мебель класса: стол, стул, шкаф, рулетка, бумага, карандаши.

ВВЕДЕНИЕ В МЕТРИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ

Возраст	5 лет
Цель упражнения	Научиться пользоваться линейкой, рулеткой, узнать понятия километр, метр, сантиметр, миллиметр. Знакомство с метрической системой измерения.
Материал	Линейка, рулетка, карандаши, бумага, кукла. В специальном углу наклеены четыре полоски одинаковой ширины: полоски длиной в метр, сантиметр, дециметр, миллиметр (или поднос с этими полосками), контрольная карта с записью: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ и т.д.

СУММА - РАЗНОСТЬ

Возраст	4.5 -5 лет
Цель упражнения	Различие понятий "сумма" и "разность".
Материал	Карточка с примерами без знаков действия. К этому прилагаются таблички со словом "сумма" и знаком "+" на обратной стороне и таблички со словом "разность" и знаком "-".

АРИФМЕТИЧЕСКОЕ ДОМИНО

Возраст	5 лет
Цель упражнения	Закрепление арифметических действий
Материал	Картонные, деревянные или пластмассовые фишки. Каждая из них имеет изображения: на одной ее половинке - одно из арифметических действий с двумя числами, например, $8-5=$ на другой - число - результат арифметического действия парной фишки.

УПРАЖНЕНИЯ В КОСМИЧЕСКОЙ ЗОНЕ

ПИПЕТКА В БУТЫЛКЕ

Возраст	до 5 лет
Цель упражнения	Развитие мускулатуры обеих рук. Концентрация внимания. Косвенно - космическое воспитание (физика).
Материал	Прозрачная пластмассовая бутылка с водой и пипетка. На стенках бутылки наклеены цветные деления. Бутылка заполняется водой почти целиком, а пипетка - до уровня, позволяющего пипетке плавать в воде в вертикальном положении, немного высовываясь из воды (определяется опытным путем). Пипетка опускается в бутылку и вертикально плавает. Бутылка закрывается крышкой. Важно, чтобы при сжатии закрытой бутылки из нее не мог выходить воздух.

КРУГЛЫЙ ГОД

Возраст	5 лет
Цель упражнения	Интуитивное чтение слов, обозначающих время года и месяцы. Косвенно - космическое воспитание (категория времени).
Материал	Картонный круг, разрезанный на сектора. На каждом секторе написано название одного из месяцев.

СЕМЕНА

Возраст	2.5 - 3 года
Цель упражнения	Распознавание семян различных растений
Материал	Коробка, разделенная на несколько частей перегородками. Одно

отделение большое, и в нем лежат семена различных растений. Например, тыквы, подсолнуха, арбуза, дыни. На донышках остальных отделений прикреплены картинки с изображением растений, чьи семена использованы в материале.

ДЕРЕВЬЯ. ЛИСТЬЯ. ПЛОДЫ

Возраст	3 - 5 лет
Цель упражнения	Узнать листья и плоды соответствующих деревьев; узнать, что некоторые деревья не имеют плодов.
Материал	Коробка с двумя отделениями. В одном - карточки с изображениями и названиями различных деревьев (ель, сосна, дуб, клен, липа, яблоня, вишня, груша, пальма кокосовая и т.д.), в другом - карточки с изображением листьев этих деревьев, мелкие игрушки или естественные плоды.

ДЕРЕВЬЯ - КУСТАРНИКИ - ТРАВЫ

Возраст	4 - 5 лет
Цель упражнения	Научиться делить растения на деревья, кустарники, травы; определять их по характерным признакам.
Материал	Билетики с надписями: дерево, кустарник, трава (цветы) карточки с изображением самых известных и постоянно встречающихся в жизни ребенка деревьев, кустарников, цветов (например, березы, дуба, ели, одуванчика, ромашки, розы и т.д.), контрольная карта с нарисованными растениями.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЖИВОТНОГО МИРА

Возраст	5 лет
Цель упражнения	Научиться делить животных по группам, в зависимости от характерных признаков, узнать новые категории: пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие, насекомые.
Материал	Билетики с названиями классов: моллюски, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, птицы, млекопитающие; в коробке или корзинке лежат фигурки животных, контрольная карта с изображениями животных, короткие тексты о характерных признаках класса.

ЖИВОТНЫЙ МИР КОНТИНЕНТОВ

Возраст 5 лет

Цель упражнения Узнать, какие животные населяют разные континенты.

Материал Картонное или фанерное поле с изображением континентов, корзина с изображениями животных (пингвин, жираф, крокодил, лиса, слон, кенгуру, верблюд и т.д.), контрольная карта континентов с изображениями животных.

КТО ГДЕ ЖИВЕТ?

Возраст 3 - 4 лет

Цель упражнения Знакомство детей с окружающим миром, со средой обитания животных, растений и людей.

Материал Большой лист бумаги, на котором нарисованы земля, вода, воздух и солнце. Корзина с маленькими картинками и фигурками.

МОЯ РУКА... МОЯ НОГА...

Возраст 3 - 5 лет

Цель упражнения Изучение строения человеческого тела на самом человеке. Интуитивное чтение, пополнение словарного запаса.

Материал Таблички длиной в 15 см и шириной в 5 см, на которых написаны названия частей тела человека: рука, нога, голова, шея, лицо, плечо, рука, живот, грудь, спина, бедро и т.д.

СТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Возраст 4 - 5 лет

Цель упражнения Первоначальное знакомство ребенка со строением человеческого тела. Косвенно - расширение запаса слов.

Материал Коробка, в которой лежит кукла без одежды. К ней прилагаются наклейки, на которых написаны названия частей человеческого тела: голова, рука, локоть, грудь, спина и т.д.

СНЕЖИНКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ

Возраст	2 - 5 лет
Цель упражнения	Закрепить знание свойств снега, свойств и качеств воды.
Материал	Чашки с водой и снегом. Сосуды с чистой водой. Краска, стаканы для опытов. Стаканчики для питья. Бумажные снежинки.

ВОДА ПРИНИМАЕТ ФОРМУ

Возраст	4 - 5 лет
Цель упражнения	Закрепить знание свойств воды.
Материал	На подносе лежат резиновая перчатка, надувной шарик, бокал, колба, целлофановый мешочек. Кувшин с водой. Полотенце. Губка.

УПРАЖНЕНИЯ В СЕНСОРНОЙ ЗОНЕ

ПРИЩЕПКИ В КОРЗИНКЕ

Возраст	2-5 лет
Цель упражнения	Развитие мелкой моторики трех основных пальцев руки (большого, указательного и среднего). Подготовка руки к письму.
Материал	Корзинка с деревянными бельевыми прищепками. Края корзинки не должны быть слишком толстыми. Корзинку можно заменить плоской фигурой из толстого картона.

РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЛИ

Возраст	от 2 до 5 лет
Цель упражнения	Развитие мелкой моторики. Утончение движения пальцев рук. Концентрация внимания. Координация. Подготовка руки к письму.
Материал	На подносе лежит платформа для заморозки воды в холодильнике с 12 ячейками. Сверху отмечены три перекрестия красного, синего и желтого цвета для каждой четырех ячеек. К этому на подносе стоят три пузырька с

разноцветной водой. Вода подкрашена пищевыми красками желтого, красного и синего цвета. В каждом пузырьке - пипетка с колпачком из толстой резины. Маленькая губка.

КАПЛИ В ЯЧЕЙКАХ

Возраст 2-5 лет

Цель упражнения Развитие мелкой моторики. Утончение движений пальцев рук. Координация. Подготовка руки к письму.

Материал На маленьком подносе лежат платформа с ячейками (можно использовать резиновую мьльницу) и пипетка с “тугим” наконечником. Стоит пузырек с чуть подкрашенной водой. Все предметы соответствуют друг другу по цвету.

ПУСКАНИЕ НА ВОДЕ ПЛАВАЮЩИХ ИГРУШЕК

Возраст 2-5 лет

Цель упражнения Дать детям представление о том, что предметы плавают; о числовом определении — один и много.

Материал Таз с водой, резиновые и пластмассовые игрушки, полотенце.

ТИХАЯ ВОДА В ЦЕНТРЕ КРУГА

Возраст 2-5 лет

Цель упражнения Учить размешивать воду рукой в чашке, развивать тактильные ощущения.

Материал Тазик, наполненный водой, полотенце

СОБЕРИ ВСЕ БУСИНКИ

Возраст 2-5 лет

Цель упражнения Учить отделять бусинки от песка, ситом.

Материал Сито, совок, мелкие бусинки, песок, тарелка.

ПРОСЕИВАНИЕ ПЕСКА

Возраст 2-5 лет

Цель упражнения Учить отделять камешки от песка, развивать тактильные ощущения.

Материал Сито, совок, камешки, песок, тарелки.

ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ ШАРИКОВ

Возраст 2-5 лет

Цель упражнения Учить вылавливать шарики с помощью ситечка.

Материал Таз с водой, пластмассовые шарики, ситечки.

ТОНЕТ, НЕ ТОНЕТ

Возраст 4-5 лет

Цель упражнения Развивать восприятие.

Материал На подносе стоит прозрачная миска с водой. Чашка, в которой сложены различные мелкие предметы: гвоздик, камешек, бусинка, кубик, тряпочка, губка и т.д. Блюдце с отделениями. В каждом отделении приклеена метка, обозначающая свойство предмета - плавать в воде, тонуть или тонуть после намочания. Полотенце.

КАПЛИ

Возраст 4-5 лет

Цель упражнения Развивать крупную моторику руки.

Материал На маленьком подносе лежит белая резиновая мыльница с круглыми ячейками. Пузырек с розовой водой. Маленькая пипетка.

ПЕРЕЛИВАНИЕ ВОДЫ С ПОМОЩЬЮ БОЛЬШОЙ ПИПЕТКИ

Возраст 4-5 лет

Цель упражнения Развивать крупную моторику руки.

Материал На подносе два широких и высоких сосуда, в один из которых налита незакрашенная вода. Большая американская пипетка с резиновой головкой. Губка.

ПЕРЕКЛАНІЕ ПО ТРУБАМ

Возраст	4-5 лет
Цель упражнения	Учить анализировать сложные движения, запоминать последовательность действий.
Материал	Несколько банок, прикрепленных на штативе на разной высоте и соединенных трубочками. Штатив стоит на подносе с высокими краями. Кувшин с водой. Ведро.

ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ ШАРИКОВ

Возраст	4-5 лет
Цель упражнения	Развивать координированную работу руки и глаза.
Материал	На подносе стоят две маленькие миски (одна из них с водой), лежит ситечко с ручкой. В воде плавают 3-4 пластмассовых теннисных шарика. Маленькая губка.

УПРАЖНЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ

ПЕРЕСЫПАНИЕ ЛОЖКОЙ

Возраст	2-5 лет
Цель упражнения	Учить пересыпать зерна ложкой, анализировать сложные движения, запоминать последовательность действий.
Материал	2 пиалы на подносе, левая заполнена горохом, зернами или рисом, ложка. Пиалы одного размера.

ВЫЛАВЛИВАНИЕ СОЧКАМИ ИГРУШЕЧНЫХ РЫБОК

Возраст	2-5 лет
Цель упражнения	Учить вылавливать рыбок сачком из тазика.
Материал	Тазик с водой, сачки, рыбки пластмассовые

ПЕРЕЛИВАНИЕ ИЗ ЧАЙНИКА В ЧАШКУ

Возраст 2-5 лет

Цель упражнения Учить переливать воду из чайника в чашку.

Материал Поднос, чайник, чашка, губка

МЫТЬЕ РУК

Возраст 2-5 лет

Цель упражнения Учить аккуратности, опрятности.

Материал Ведро, большая миска, кувшин с водой, мыльница с мылом, щеточка для чистки ногтей, губка, щетка для чистки миски. Крем для рук. Полотенце. Фартук.

ВОЛШЕБНОЕ СИТО

Возраст 2-5 лет

Цель упражнения Учить отделять мелкую крупу от крупной, пользуясь ситом.

Материал Сито, манка и рис (по полстакана), тарелки, ложка.

ВЗБИВАНИЕ ПЕНЫ

Возраст 2-5 лет

Цель упражнения Учить взбивать пену при помощи венчика, развивать мускулатуру кисти руки.

Материал Миска с водой, жидкое мыло, губка, поднос.

СМЕТИ, НО НЕ ПРОСЫПЬ

Возраст 2-5 лет

Цель упражнения Учить убирать за собой, сметать со стола, пользуясь щеткой и совком.

Материал Щетка, совок.

ПЕРЕСЫПАНИЕ ЗЕРЕН ИЗ КУВШИНА В КУВШИН

Возраст	2-5 лет
Цель упражнения	Учить пересыпать зерна из кувшина в кувшин, анализировать сложные движения.
Материал	2 небольших кувшина — одинаковой формы (типа молочника).

ПЕРЕЛИВАНИЕ ВОДЫ ЧЕРЕЗ ВОРОНКУ

Возраст	2-5 лет
Цель упражнения	Учить переливать воду через воронку в бутылочку.
Материал	Кувшин с водой, воронка, бутылочка.

ПЕРЕЛИВАНИЕ ВОДЫ ЧЕРЕЗ ТРИ ВОРОНКИ

Возраст	4-5 лет
Цель упражнения	Учить переливать воду через три воронки.
Материал	Поднос, 3 воронки с носиками разной толщины, 3 пузырька с соответствующими горлышками, стеклянный кувшин, губка. На всех сосудах есть отметка уровня воды.

СТРЯХИВАНИЕ КАПЕЛЬ С МОКРЫХ РУК НА БУМАГУ

Возраст	2-5 лет
Цель упражнения	Закрепить знание свойств воды, учить аккуратности.
Материал	Чашка с водой, лист бумаги, акварель.

ПУСКАНИЕ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ

Возраст	2-5 лет
Цель упражнения	Учить выдыхать воздух осторожно, добиваясь получения пузыря.
Материал	Мыльная пена на блюде, соломинки.

ПЕРЕСЫПАНИЕ СУХОГО ПЕСКА ЧЕРЕЗ ВОРОНКУ

Возраст	2-5 лет
Цель упражнения	Закреплять у детей знания о свойствах сухого и мокрого песка, учить аккуратности.
Материал	Сухой песок, ведерки, бутылочки, воронки, формочки.

СОБИРАЕМ ВОДУ ГУБКЕЙ

Возраст	2-5 лет
Цель упражнения	Учить убирать за собой (собирать губкой воду, выжимая ее над тазиком).
Материал	Две тарелки, губка.

МЫТЬЕ СТОЛА

Возраст	2-5 лет
Цель упражнения	Учить ребенка мыть стол.
Материал	Кувшин с водой, 2 миски, мыло, губка, тряпка, ведро, фартук, полотенце для рук.

СТИРКА

Возраст	4-5 лет
Цель упражнения	Учить правильно выполнять приемы и последовательность стирки.
Материал	2 тазика, мыльница с мылом, кувшин, фартук, кукольное белье, прищепки, ведро, тряпка для пола.

ПОЛИВКА ЦВЕТОВ

Возраст	4-5 лет
Цель упражнения	Учить правилам поливки цветов.
Материал	На подносе стоит кувшин с водой и лейка. Комнатный цветок в горшке. Губка. Миска.