


Федеральное государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение

«Центр развития ребенка-детский сад №352»

Согласовано:

« 11 » 09 2020 г.

Старший воспитатель ДОУ № 352

 /О.В.Гузанова/

Утверждаю

« 11 » 09 2020 г.

Заведующая ДОУ № 352

 /И.В.Тренькаева/  


**Программа дополнительного образования  
дошкольников от 4 до 8 лет**

**«Обучение игре в шахматы»**

**Срок действия: сентябрь 2020 года – май 2024 года**

**Автор: В.В. Власова**

г. Новосибирск

2020 год

## ***1. Пояснительная записка.***

Программа начального курса для детей дошкольного возраста по обучению шахматной игре разработана авторским коллективом педагогов, имеющих богатый опыт в области обучения шахматной игре детей, программа адаптирована к условиям ШДЮКФП и апробирована в течение 6 лет.

Шахматная игра – это система логического мышления, которая может быть освоена самым адекватным для данного возраста образом – в процессе игры. Выдающиеся мастера шахматной педагогики отмечают позитивное комплексное влияние на детей в обучающем аспекте: развитие волевых начал, логических задатков, образного мышления, усидчивости, терпения, творчества, математических способностей.

В настоящее время данная образовательная программа в области дополнительного образования детей востребована и имеет хорошую перспективу в качестве варианта развития познавательных способностей детей в процессе перехода от ведущей игровой к ведущей мыслительной деятельности.

В основе построения программы лежат дидактические принципы:

- От простого - к сложному
- Наглядность и занимательность
- Ориентация и успех

Основными формами организации образовательного процесса служат: групповая теоретическая и практическая непосредственно образовательная деятельность; тестирование; игра с партнерами; конкурсы рисунков на шахматную тему.

## ***Цели и задачи программы***

Цель программы – освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

Обучение шахматам детей дошкольного возраста позволяет решить комплекс образовательно-воспитательных задач.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Ознакомление детей с элементарными правилами игры в шахматы.
2. Сведения об истории происхождения шахмат.
3. Ознакомление с этическими нормами шахматной игры.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Умение рационально организовать свободное время.
2. Воспитание волевых качеств личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

### **РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

1. Реализация творческого потенциала детей.
2. Развитие памяти, внимания.
3. Развитие наглядно-образного мышления.

Программа предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа. Общее количество учебных занятий в год – 72. Форма организации процесса обучения: проводится по подгруппам. НОД организуется с учетом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных компетенций воспитанников.

Педагогическая диагностика детей проводится 3 раза в год: вводная – в сентябре, промежуточная – январь, итоговая – в мае.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям: коммуникация и познание, художественное творчество.

***Работа с родителями:***

1. Совместное изготовление поля для игры в шахматы.
2. Изготовление масок шахматные фигуры.
3. Шахматный турнир «Папа, мама, я – шахматная семья».
4. Викторина «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки».

## *Методические рекомендации*

- Желательно делать акцент на игровую, импровизационную сторону игры (применение занимательных, развивающих игр: шашки, лото, прятки, рисование, викторины).
- Отбор материала преимущественно яркого, эстетически увлекательного; использование форм рассказа, сказки, стихов, песенок, историй с элементами театрализации («живых» кукол и т.п.).
- Обязательно сочетание групповых занятий с индивидуальным подходом к ребенку.
- Педагогу предлагается играть «с форой», либо в скрытые поддавки, которые ребенок должен обнаружить самостоятельно.
- Рекомендуется оформление класса веселыми картинками из «жизни» шахматных фигур или с любимыми сказочными персонажами на шахматную тему.

***Результаты по итогам первого года обучения:***

1. Знание шахматных фигур и правил шахматной игры.
2. Решение простейших позиций.
3. Разыгрывание партий в соответствии с правилами игры.
4. Развитие внимания.
5. Умение применять правила на практической непосредственно образовательной деятельности.

***Результаты по итогам второго года обучения:***

1. Умение логически завершить партию.
2. Практическая игра в шахматы на уровне 4 разряда.

## ***Рекомендуемая литература***

### **Учебно-методическая**

1. Бареев И.А. гроссмейстеры детского сада, 1995
2. Гришин В.Г. малыши играют в шахматы, 1991.
3. Журавлев Н.И. в стране шахматных чудес, 1991.
4. Сухин И.Г. программа начального курса по обучению игре в шахматы детей в возрасте от 5 и более лет.

### **Шахматная педагогика**

1. Дорога в солнечный город. Методическое пособие для педагогов. Екатеринбург, 1994.
2. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге, Ярославль, 1997.
3. Игры и развлечения. НИПКПРО, Новосибирск, 1994.
4. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций, Реторика, М., 1997.
5. Константинов Н.А История педагогики. Москва, 1974.
6. Михайлов М.А. Детские праздники. Популярное пособие для педагогов. Ярославль, «Академия развития», 1997.
7. Позин С. 25 уроков шахмат. екатеренбург, уральский университет, 2003
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. Москва, «Новая школа», 1993.
9. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. Методический материал для работы с детьми. Москва, 1994.

### **Дополнительная**

1. Авербах Ю.Л. В поисках истины, 1967.
2. Веселы И., Веселы И. Шахматный букварь, 1983.
3. Гижитцки С. С шахматами через века и страны. Варшава, 1964.
4. Гик Ежи. Шахматные досуги, 1979.
5. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука, 1972.

6. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы, 1980.

7. Зенков Г.М. Первый шах, 1993.

*Приложение №1*

***Тематическое планирование первый год обучения***

Тема	Непосредственно организованный вид деятельности	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<b><i>Теория шахматной игры</i></b>		
Знакомство с шахматами. Шахматная доска и фигуры	2	Познакомить детей с игрой в шахматы, ее особенностями. Заинтересовать детей игрой в шахматы. Познакомить детей с дорогами на черно-белой шахматной доске. Научить детей отличать вертикаль и горизонталь шахматной доски.
Ход фигур: ладья, слон, фрезь, конь.	3	Познакомить детей с перемещением фигур на доске. Учить задавать конкретные направления движения фигур (прямо, направо, налево, вниз, наискосок)
Взятие, нападение, защита	3	Обучение взятию фигуры противника, которая стоит под боем, не подставлять свою фигуру под удар.
Знакомство с фигурами: король, пешка	4	Учить различать фигуры по величине, определять на ощупь.
Шах и защита от шаха	6	Подвести понимание детей, что «шах»- это когда на короля нападает фигура противника.
Мат – цель партии	3	Проигрывание возможных вариантов; способность ребенка перенести проигрыш.
Расстановка фигур на доске	3	Уметь ориентироваться в пространстве и называть фигуры.
Ценность фигур	3	
<b><i>Практическая непосредственно организованная деятельность</i></b>		
Практическая игра	15	Учить детей игре в шахматы, шашки. Закрепить у детей приобретенные навыки. Развитие внимания.
Решение шахматных заданий	20	Развивать логическое мышление, память.



Развивающие игры по шахматной тематике («Кто выиграл больше фигур» и пр. )	10	Закрепить у детей приобретенные навыки. Развивать логическое мышление
Шахматные викторины, сказки, рисунки	6	Развивать логическое мышление, память.

## *Тематическое планирование второй год обучения*

Тема	Непосредственно организованный вид деятельности	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
<b><i>Теория шахматной игры</i></b>		
Рокировка	2	Познакомить детей с игрой в шахматы, ее особенностями. Заинтересовать детей игрой в шахматы.
Взятие на проходе	2	Познакомить детей с перемещением фигур на доске. Учить задавать конкретные направления движения фигур (прямо, направо, налево, вниз, наискосок)
Нападение, защита, угроза.	5	Продолжать знакомить детей с тактикой игры
Элементарные маты: ферзем и королем, ладьей и королем, линейный мат.	4	Продолжать знакомить детей с тактикой игры.
Ничья, пат	3	Учить детей логически мыслить, доводить игру до конца. Развивать внимание
Активная игра. Понятие о жертве	5	Закрепить умение у детей логически мыслить, доводить игру до конца
<b><i>Практическая непосредственно организованная деятельность</i></b>		
Практическая игра в шахматы	25	Закрепить у детей приобретенные навыки.
Решение шахматных заданий	12	Развивать логическое мышление, память.
Шахматные викторины, сказки, рисунки	5	Развивать логическое мышление, память.